

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)

А.В. Ведерников

«1» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«РУССКОЕ ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

ДЛЯ 11 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории

Чеховская Н.С. Чеховская Н.С.

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	4
III. Тематическое планирование	6
Приложения. Список литературы	14

I. Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате освоения элективного курса кадет-выпускник должен

иметь представление

о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ;

уметь

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- применять приёмы сжатия текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе занятий элективного курса отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета

находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе формы заданий, видов работы и методов обучения, что позволяет создать кадетам представление о качествах, занятиях, присущих определённому полу; помогает их духовному становлению, развитию самосознания, нравственному самоопределению.

В связи со спецификой преподавания в условиях учреждения-интерната образовательное учреждение закрытого типа) возрастает роль самостоятельной работы кадет с КИМаи, словарями и справочниками, индивидуальная работа, когда кадет становится конструктором своей подготовки к ЕГЭ, повышается его учебная мотивация.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

II. Содержание учебного предмета

Введение (1час)

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к заданиям 1-26 (23 часа)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления.

Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 3, 5, 6, 24, 26)

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задание 7)

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 8, 26)

Орфография. Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (Задания 9-15)

Пунктуация. Пунктуационные нормы. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (Задания 16-21)

Текст. Определение главной информации текста. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. (Задания 1, 2, 22, 23, 25)

Подготовка к заданию 27 (10 часов)

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Введение	1	Познакомиться с новой демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Учиться заполнению бланков ЕГЭ.	текущий
Раздел 1. Подготовка к заданиям 1-26			
Орфоэпические нормы. (Задание 4)	1	Опознавать, сопоставлять, классифицировать орфоэпические нормы Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Соблюдать орфоэпические нормы в собственной речевой практике Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Лексика и	3	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки	текущий

фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально- авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 3, 5, 6, 24, 26)		зрения соблюдения лексических норм. Извлекать необходимую информацию, критически оценивать ее, адекватно передавать содержание Обосновывать суждения, создавать устный текст с учетом известных языковых явлений Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	
---	--	---	--

Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задание 7)	1	Владеть умениями анализа языковых явлений, применять в практике письма морфологические нормы, опознавать грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания суффиксов и окончаний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 8,	2	Владеть умениями анализа языковых явлений, применять в практике письма синтаксические нормы, опознавать грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Анализировать и выбирать выразительные средства синтаксиса Использовать в текстах собственного сочинения выразительные средства синтаксиса Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий

26)			
Орфография. Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. (Задания 9-15)	7	Владеть умениями анализа языковых явлений, применять в практике письма нормы правописания приставок, корней, суффиксов и окончаний, Не со словами, слитного , дефисного, раздельного написания слов. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания. Отражать в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Пунктуация.	6	Производить пунктуационный и синтаксический разбор	текущий

Пунктуационные нормы. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки		предложений, владеть пунктуационными нормами. Разграничивать группы знаков препинания по их функции, дифференцировать многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Соотносить грамматические условия и способы осложнения предложения Систематизировать возможные синтаксические конструкции, дифференцировать их от придаточной части СПП, распознавать осложненное простое предложение и расставлять знаки препинания. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	
--	--	---	--

препинания в сложных предложениях с разными видами связи (Задания 16-21)			
Текст. Определение главной информации текста. Средства связи предложений в тексте. Функционально- смысловые типы речи. (Задания 1, 2, 22, 23, 25)	3	Выполнять комплексный анализ текста: находить главную информацию текста, средства связи предложений в тексте, определять тип речи. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Раздел 2.			

Подготовка к заданию 27 (10 часов)			
Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения	6	Выполнять анализ текста: определять тему, формулировать проблему и авторскую позицию, комментировать сформулированную проблему, иллюстрируя примерами из текста, давать примерам пояснения. Совершенствовать и редактировать собственные тексты	текущий
Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	4	Осуществлять самоконтроль письменной речевой деятельности Совершенствовать и редактировать собственные тексты Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	ИТОГОВЫЙ

		Систематизировать, классифицировать, дифференцировать языковые единицы и языковые явления	
--	--	---	--

Список литературы

1. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010 год.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
4. Сенина Н.А.. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2019. Ростов-на Дону: «Легион», 2018 год.
5. ЕГЭ-2018. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2018.
6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2018.
7. <https://rus-ege.sdamgia.ru/>
8. <http://ruskiy-na-5.ru/sections/ege>
9. **ЕГЭ-2019. Видеоконсультации** И.Цыбулько по русскому языку
10. **Открытый банк заданий ЕГЭ.**