

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)
А.В. Ведерников
« 3 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному учебному предмету
«Русское правописание: орфография и пунктуация»

ДЛЯ 10 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составители программы:
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
первой квалификационной категории
 Дудко Т.А.
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории
 Еремеева Л.В.
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
первой квалификационной категории
 Илюхина Е.В.
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории
 Санькова Н.В.

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	6
III. Тематическое планирование	11
Список литературы	17

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения элективного курса по русскому языку являются:

- 1) Понимание зависимости успешной социализации и адаптации к социокультурной среде от уровня владения русским языком;
- 2) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств

Метапредметными результатами освоения программы базового уровня являются:

- 1) **владение всеми видами речевой деятельности** в разных коммуникативных условиях;
- 2) **способность пользоваться русским языком** как средством получения знаний в разных областях современной науки
- 3) **готовность к получению высшего образования** по избранному профилю
- 4) **овладение социальными нормами речевого поведения** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой и проектной деятельности

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности :

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полными пониманием аудиотекста, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников, представленных на различных информационных носителях
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения

Условиями для успешной реализации рабочей программы станет следующее:

1. Использование методов и приемов, характерных для гендерного образования.

2. В целях максимального использования ресурсов небольшого по объему курса (1 час в неделю) вводится модель интеграции, когда в планировании фиксируется и согласовывается на всех уровнях объединение учебных дисциплин как близких, так и удаленных образовательных областей на основе одной темы. При этом преподавание русского языка сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы. Это отражается в «Листе интеграции учебных дисциплин», который прилагается к основному календарно-тематическому планированию (*приложение*).

3. Реализация программы должна идти в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки, системой постоянного контроля уровня образования, способствующей незамедлительной реакции на недостатки и пробелы.

4. Обязательно систематическое использование интернет-ресурсов и ресурсов электронного зала библиотеки для проведения систематического

орфографического и пунктуационного тренинга . Подготовка к ЕГЭ возможна на платформе программы Д.Гущина, позволяющей отслеживать личную динамику, наличие или отсутствие самодисциплины, расширяющей возможности самостоятельной работы со справочным материалом. Данная работа позволит довести до совершенства механизм работы с КИМаи ЕГЭ.

5. С учетом специфики заданий ЕГЭ в качестве домашнего задания вводится работа с тренажером «Веб-грамотей». Возможности данной программы обеспечивают повышение практической грамотности.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1.

Орфография (14 часов)

Орфография как система правил правописания. Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему всегда одинаково»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже - через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Морфемный и этимологический анализ как способ решения орфографической задачи.

Морфема как минимальная значимая часть слова. Система орфограмм данного раздела орфографии. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфемный). Правописание корней. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, е и э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корней (ы или и в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных. Правописание согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.). Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корней слова. Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов.

Правописание суффиксов в разных частях речи. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь(), -тель(), -ник(), -изн(а), -ость(), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик и -щик со значением лица. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание: -оват(ый), -евит(ый), -лив(ый), -чив(ый), -чат(ый), -оньк(ий) и др. Различение на письме суффиксов -ив и -ев: -к и -ск в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов. Типичные суффиксы глагола и их написание: -и(ть), -е(ть), -ирова(ть), -ича(ть), -ану(ть) и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова(-ева) и -ыва(-ива). Написание суффикса -е- или -и- в глаголах с приставкой обез- (обезлесить — обезлесеть); -ться и -тся в глаголах. Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять — посеявший — посеянный). Н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различение окончаний -е и -и в именах существительных; окончания -ет, -ит, -ешь, -ишь, -ут(-ют), -ат (-ят) в глаголах. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ъ. Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Взаимосвязь значения, морфемного строения и

написания слова (обобщение). Орфографический анализ словообразовательных моделей слов

Омонимия различных частей речи. Слитные, дефисные и раздельные написания. Система орфограмм данного раздела. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза). Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий

Раздел 2

Пунктуация (21 час)

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Знаки разделительные и выделительные. Разделы русской пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с о д н о р о д н ы м и членами; интонация перечисления. Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с о б о

б щ а ю щ и м и с л о в а м и при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Интонационные особенности предложений с о б о с о б л е н н ы м и ч л е н а м и.

Обособленные о п р е д е л е н и я распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления п р и л о ж е н и й. Обособление о б с т о я т е л ь с т в, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными д о п о л н е н и я м и. Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со з н а ч е н и е м с р а в н е н и я.

Знаки препинания в предложениях, осложненных вставными конструкциями. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с в в о д н ы м и с л о в а м и. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с о б р а щ е н и я м и. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение м е ж д о м е т и

й, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях. Знаки препинания между частями сложного предложения. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся тире, запятая и тире, точка с запятой. Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения. Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Знаки препинания в связном тексте. Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным экспрессивным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

II. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Входной контроль (тест).	1	Диагностика уровня лингвистической компетенции кадет Осуществлять самоконтроль письменной речевой деятельности Совершенствовать и редактировать собственные тексты Отражение в письменной форме системы «остаточных знаний»	текущий
Орфография как система правил правописания. Принципы русской орфографии.	1	Опознавать, сопоставлять, классифицировать орфографические нормы Разграничивать варианты норм и нарушения, анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену» Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	текущий
Морфемный и этимологический анализ как способ решения орфографической задачи	2	Анализировать языковые единицы и явления Анализировать языковые явления с учетом их различных интерпретаций Давать исторический комментарий Определять продуктивные способы образования частей речи Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий

Правописание суффиксов в разных частях речи. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных, причастий, наречий.	4	Владеть умениями анализа языковых явлений, применять в практике письма нормы правописания суффиксов Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания суффиксов и окончаний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий и личных окончаний глаголов	2	Владеть умениями анализа языковых явлений, применять в практике письма нормы правописания окончаний разных частей речи. Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания суффиксов и окончаний Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Омонимия различных частей речи. Слитные, дефисные и отдельные написания слов разных частей речи (наречий, сложных	2	Уметь использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Извлекать необходимую информацию, критически оценивать ее, адекватно передавать содержание	текущий

существительных и прилагательных)		Обосновывать суждения, создавать устный текст с учетом известных языковых явлений Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	
Контроль знаний (тест).	1	Выполнять орфографический, орфоэпический, фонетический, морфемный и словообразовательных анализ слов	текущий
Раздел 2. Пунктуация.			
Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы пунктуации. Знаки препинания в простом предложении.	2	Анализировать и выбирать выразительные средства синтаксиса Использовать в текстах собственного сочинения выразительные средства синтаксиса Создавать текст заданного функционально-смыслового типа Разграничивать группы знаков препинания по их функция, дифференцировать многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Практически определять особые случаи постановки многоточия и знаки препинания в особых речевых ситуациях Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами в	2	Производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.	текущий

различных синтаксических конструкциях		Распознавать осложненное простое предложение и расставлять знаки препинания. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	
Контроль знаний (тест)	1	Применять полученные знания при решении грамматических задач Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Запятая перед сравнительными союзами в различных синтаксических конструкциях.	2	Соотносить грамматические условия и способы осложнения предложения Систематизировать возможные синтаксические конструкции, дифференцировать их от придаточной части СПП, распознавать осложненное простое предложение и расставлять знаки препинания. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Знаки препинания в предложениях, осложненных вставными конструкциями	3	Соблюдать правильную интонацию в предложениях с вводными и вставными конструкциями, производить пунктуационный и синтаксический разборы	текущий

(вводными словами, вводными предложениями, обращениями)		Использовать языковые явления в собственной речевой практике с учетом речевой ситуации Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	
Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях.	3	Различать основные группы СПП и ССП по значению и союзам Производить пунктуационный и синтаксический разбор сложной конструкции Вычленять из текста ССП, правильно строить конструкцию Отражение в письменной форме результатов своей деятельности Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Контроль знаний (тест)	1	Осуществлять самоконтроль письменной речевой деятельности Совершенствовать и редактировать собственные тексты Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	текущий
Знаки препинания при передаче чужой речи в связном тексте (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата)	3	Владение монологической и диалогической речью. Использовать цитирование как способ аргументации Применять знания в собственной речевой практике Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	текущий
Повторение и обобщение изученного.	1	Четко алгоритмизировать действия выбора пунктуационных знаков в различных языковых конструкциях Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	текущий

		Практикум «Готовимся к Единому государственному экзамену»	
Итоговая контрольная работа	2	Осуществлять самоконтроль письменной речевой деятельности Совершенствовать и редактировать собственные тексты Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	ИТОГОВЫЙ
Итоговый урок.	1	Систематизировать, классифицировать, дифференцировать языковые единицы и языковые явления	-

Список литературы

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
3. Зверев С.Э. Обучение владению военной лексикой и терминологией курсантов военных вузов.// Известия РГПУ им.А.Герцена, М., 2009, вып. 102.
4. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.
5. Львов В. В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621 -10).

9. Программы общеобразовательных организаций. Русский язык 10-11 классы. (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Н.А. Николина) – М.: Просвещение, 2013. -45с.
10. Пучкова Л.И. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: ООО «Издательство «Эксмо»», 2017.
12. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2016 (ЕГЭ).
14. Цыбулько И.П.. ЕГЭ 2018 . Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2018г.
15. Чекмарева Н.Н., Зверев С.Э., Голубева Е.Ю. Профессиональная речь военных// Вестник военного образования. №2. – 2016.