

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)

А.В. Ведерников

«28» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 9 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории



Лапина Е.В.

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	10
III. Тематическое планирование	17
Список литературы	21

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку обучающимися 9 класса являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку обучающимися 9 класса являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение);
2. понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
3. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
4. восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
5. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
6. свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
7. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
8. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

9. говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
10. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
11. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
12. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
13. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
14. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
15. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
16. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

17. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

18. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средству получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);

19. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку обучающимися 9 класса являются:

1. представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды, ситуация речевого общения, разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

На уроках русского языка в Оренбургском президентском кадетском училище межпредметный материал применяется в сообщении (слове) преподавателя, в его беседе с кадетами, в устных и письменных ответах воспитанников, при выполнении упражнений. При подборе текстов учитываются гендерные особенности обучающихся, что позволяет создать кадетам представление о качествах, занятиях, присущих определённому полу; помогает их духовному становлению, развитию самосознания, нравственному самоопределению.

Опыт работы и научные исследования свидетельствуют, что в условиях гендерного воспитания при обучении юношей (15-16 лет) необходимо использовать следующие методические подходы:

1. Высокий темп работы. Информационную насыщенность урока.

2. Смена видов деятельности в течение урока.
3. Привести к пониманию принципов, натолкнуть на собственное их открытие.
4. Давать задания на поиск, на сообразительность.
5. Чаще использовать метод «мозгового штурма». Отталкиваться от их идей.
6. Переводить усложненный язык учебника на язык разговорной речи.
7. Подчеркивать сложность задания и одновременно свою уверенность в том, что они справятся.
8. Осторожно поддерживать дух соревновательности, отслеживая тех, кому это может нанести вред.
9. Дозировать отрицательную оценку: давать ее кратко, выразительно, четко.
10. Подчеркивать приоритет мужественности в их поступках и поступках героев мужчин.

Гендерный подход в ходе уроков русского языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 9 классе планируется увеличить удельный вес проектной работы и проектных заданий, что связано с успешным прохождением проектно - исследовательской деятельности в 8 классе, поэтому дифференцированный подход поможет научить четко прогнозировать результат и иметь ясное представление о конечном продукте деятельности.

Организация учебного процесса предполагает использование также следующих форм: лекция, практическое занятие, урок систематизации, контроля и оценки знаний, комбинированный урок, проектная деятельность.

Кроме того, предполагаются следующие способы организации учебной

деятельности обучающихся: работа с различными неадаптированными источниками социальной информации; критическое восприятие и осмысление разнородной информации, анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни; решение логических, проблемных, творческих задач; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам; осуществление проблемно-исследовательских работ по языковедческой проблематике, разработку индивидуальных и групповых проектов.

Формы организации образовательного процесса

- коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, лабораторные занятия)
- групповая (практикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование)
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Наиболее приемлемыми для кадет данной возрастной категории являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- продолжение текста;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
- сочинения – рассуждения;
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;
- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию преподавателя;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий.

Технология	Ожидаемый результат
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельно вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, представлять результаты собственной деятельности.
ИКТ технологии	Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
Технология интерактивного обучения	Активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений.
Технология	Способность самостоятельно видеть, ставить и решать

проблемного обучения	проблемы, осуществлять поиск и усвоение необходимых знаний.
----------------------	---

Виды и формы контроля

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестирования, публичной защиты проекта, устного ответа.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании полугодия в форме административной контрольной работы (экзамена, зачета) и ОГЭ в конце учебного года.

II Содержание учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой и перспективности между различными разделами курса.

Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 9 классах.

Учебный предмет включает в себя следующие разделы:

- Международное значение русского языка (1ч)
- Повторение изученного в 5-8 классах (7ч., Р.Р.-2, К.Р.-1)
- Сложное предложение. Союзное сложное предложение (3 часа, Р.Р.-1)
- Сложносочиненное предложение (7 ч., Р.Р.-2, К.Р.-1)
- Сложноподчиненные предложения (26 ч., Р.Р.-5, К.Р.-2)

- Бессоюзное сложное предложение (9ч., Р.Р.-2, К.Р.-1)
- Сложные предложения с различными видами связи (6 ч., Р.Р.-1, К.Р.-1)
- Общие сведения о языке (2часа)
- Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 ч., Р.Р.-2- , К.Р.-1)

1. Международное значение русского языка. *Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире-один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.*

2. Повторение изученного в 5-8 классах. *Фонетика, Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.*

Развитие речи (далее Р.Р.). Текст. Анализ текста

Контрольная работа (далее К.Р.) №1. Административная контрольная работа.

3. Сложное предложение. Сложное союзное предложения. Культура речи. *Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.*

Р.Р. Текст. Сжатие как вид информационной переработки текста.

4. Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного

предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Р.Р. Рецензия как жанр сочинения. Тезисы. Конспект.

К.К. Контрольная работа №2. Контрольное тестирование в форме ОГЭ.

5. Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

РР. Виды сочинений-рассуждений. Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ.

К.Р. Контрольная работа №3 в форме ОГЭ (изложение, тесты)

К.Р. Контрольная работа-тестирование №4 по теме «Сложноподчиненные предложения»

РР. Сочинение на лингвистическую тему.

РР. Деловые документы. Автобиография. Заявление.

Р.Р. Пробное сжатое изложение.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

6. Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Реферат и его особенности как жанра. Реферат на лингвистическую тему.

Р.Р. Пробное сочинение-рассуждение (15.2 -по материалам ОГЭ)

К.Р. Контрольная работа № 5 по теме: «Сложные предложения».

7. Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

РР. Сочинение-рассуждение публицистического характера (15.3)

КР. Контрольная работа №6. Контрольное тестирование в форме ОГЭ.

8. Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как национальный язык русского народа. Место русского языка среди славянских языков, среди языков мира.

9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология(лексика)и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Тезисы статьи на лингвистическую тему.

К.Р. Р.Р. Итоговая контрольная работа (сжатое изложение, тест)

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития

речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т. д.)

Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории обучающиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии - с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии - с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой - со звуком, тембром, интонацией.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища в урочное и внеурочное время уделяется внимание процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. В течение года учитываются дни воинской славы и памятные даты. Военная составляющая находит свое отражение при изучении следующих тем:

	Тема (раздел)	Дни воинской славы и памятные даты
1.	Повторение изученного в 5-8 классах.	8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г.) 11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.) 21 сентября – День победы русских полков над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
2.	Союзное сложное предложение.	1 октября - День сухопутных войск 4 октября - День космических войск
3.	Сложносочиненное	20 октября - День военного связиста

	предложение.	24 октября - День подразделений специального назначения
3.	Сложноподчиненные предложения.	<p>30 октября - День памяти жертв политических репрессий</p> <p>5 ноября - День военного разведчика</p> <p>13 ноября - День войск радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>19 ноября - День ракетных войск и артиллерии</p> <p>1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)</p> <p>5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941г.)</p> <p>9 декабря - День героев Отечества</p> <p>17 декабря - День ракетных войск стратегического назначения</p> <p>19 декабря - День военной контрразведки</p> <p>21 января - День инженерных войск</p> <p>27 января - День снятия блокады г. Ленинграда (1944г.)</p> <p>2 февраля – Днем разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)</p>
4.	Бессоюзное сложное предложение.	<p>15 февраля – Днем памяти воинов-интернационалистов в России (1989 г.)</p> <p>23 февраля – День победы Красной Армии над войсками Германии (1918г.) День защитника Отечества.</p>

		19 марта - День моряка-подводника
5.	Сложные предложения с различными видами связи.	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на льду Чудского озера (Ледовое побоище 1242г.)
6.	Общие сведения о языке. Повторение изученного материала в 5-9 классах.	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)

II. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Международное значение русского языка	1	Знать о международном значении русского языка, его функциях в современном мире.	Текущий контроль: развернутый ответ на вопрос по теме урока, работа с текстом
Повторение изученного в 5-8 классах	7	Знать теоретический материал по данным разделам, изученный в 5-8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.	Текущий контроль: текст, разные виды диктанта. Комплексный анализ текста Входной контроль Работа над ошибками.
Сложное предложение. Союзное сложное предложение.	3	Знать признаки сложного предложения и его виды. Уметь различать простые и сложные предложения; составлять схемы предложений. Знать признаки сложного предложения и его виды. Уметь определять средства связи частей сложного предложения, различать союзы, комментировать пунктуацию.	Текущий контроль: работа над ошибками; объяснительный диктант, работа по схемам и таблицам. Фронтальный опрос, самостоятельная работа с последующей проверкой.
Сложносочиненное предложение	7	Различать ССП в тексте от других видов сложных предложений, указывать и объяснять средства связи между частями ССП, строить	Текущий контроль: работа с учебником, текстами, таблицами.

		<p>ССП, используя разные виды сочинительной связи</p> <p>Знать условия постановки запятой, точки с запятой и тире в ССП</p> <p>Уметь выполнять синтаксический разбор ССП, составлять схемы, расставлять и объяснять знаки препинания.</p>	<p>Выборочный диктант.</p> <p>Тест.</p> <p>Тематический контроль по теме «Сложносочиненное предложение» в форме диктанта с грамматическим заданием.</p>
Сложноподчиненные предложения	25	<p>Распознавать СПП, выделять в СПП главную часть и придаточную, определять место придаточной части по отношению к главной</p> <p>Уметь находить средства связи между главной и придаточной частями СПП, определять их роль, распознавать указательные слова в главной части, пояснять их роль, строить СПП, используя подчинительные союзы и союзные слова. Знать основные группы СПП по их значению.</p> <p>Различать способы связи главной и придаточной части; определять вид придаточной части. Уметь распознавать СПП с разными видами придаточных обстоятельственных, уметь выделять главную и придаточную части и объяснять смысловые отношения между ними; находят придаточные обстоятельственные в составе СПП; различают способы связи придаточных обстоятельственных с главным предложением.</p>	<p>Текущий контроль: работа по таблицам и схемам, составление алгоритма, предупредительный диктант, фронтальный опрос, тестирование, объяснительный диктант, тест, творческий диктант, самостоятельная работа.</p> <p>Тематический контроль по теме «Сложноподчиненное предложение» в форме диктанта с грамматическим заданием.</p>
Бессоюзное сложное предложение	9	<p>Знать основные признаки БСП, опознавать в тексте; уметь определять смысловые отношения между частями БСП,</p>	<p>Текущий контроль: работа с текстом, объяснительный диктант</p>

		<p>конструировать, использовать БСП в речи.</p> <p>Уметь определять смысловые отношения между частями БСП; знать правила постановки запятой и точки с запятой между частями БСП</p> <p>Знать основные признаки БСП, уметь их находить и пунктуационно оформлять; понимать роль БСП в тексте.</p>	<p>фронтальный опрос,</p> <p>Тематический контроль по теме: «Бессоюзное сложное предложение»</p> <p>работа над ошибками</p> <p>индивидуальные задания.</p>
Сложные предложения с различными видами связи	7	<p>Уметь распознавать сложные предложения с разными видами связи и устанавливать смысловые отношения между частями; конструировать сложные предложения с разными видами связи, соблюдать правильную интонацию.</p> <p>Знать правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью.</p> <p>Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.</p>	<p>Текущий контроль фронтальный опрос, работа с текстом</p> <p>объяснительный диктант</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>Тестирование.</p>
Общие сведения о языке	2	<p>Понимать роль языка в жизни человека и общества; оперировать конкретными сведениями о языке; применять теоретические знания на практике.</p> <p>Знать понятия «русский литературный язык», «стили речи», уметь обосновывать соответствие текста нормам литературной речи, применять полученные теоретические знания на практике.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальные сообщения</p> <p>работа с текстом.</p>
Повторение и систематизация	7	<p>Уметь различать звуки слова, сопоставлять произношение и написание слов; владеть нормами русского литературного языка.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>самостоятельная работа, работа с</p>

изученного в 5-9 классах		<p>Уметь характеризовать качественный и количественный состав русской лексики; разграничивать заимствованные и исконно русские слова</p> <p>Уметь применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых слов, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.</p> <p>Уметь работать с таблицами, словарями по исправлению и объяснению допущенных ошибок. Соблюдают морфологические нормы.</p>	<p>текстом, раздаточный материал, фронтальный опрос,</p>
	68		

Список литературы

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2010 г.
2. Голуб И. Б. Основы культуры речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Дробикина С.В., Д.И. Субботин Русский язык 2014. Алгоритмы Тесты. - М.: Интеллект-Центр, 2018.
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Шанский Н.М. Программа по русскому языку к учебникам 5-9 классов. - М.: Просвещение, 2006.
6. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2008.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
8. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. – М.: Астрель, 2008.
9. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2010.