Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника училища
(по учебной работе)
А.В. Ведерников
«31» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 8 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература)
первой квалификационной категории
Д.В. Асеева

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……..... 3
II. Содержание учебного предмета ……. 9
III. Тематическое планирование ……. 12
Приложение. Список литературы .....……... 15

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 8 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 8 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 8 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы

текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

10) овладение основами коммуникативной деятельности (основными видами речевой деятельности)

Планируемые результаты освоения видов речевой деятельности.

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; **уметь:**

Речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять лексические значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и и т.п.;
- размышлять и содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять подвижные группы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

Программа курса предполагает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока русского языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, форм заданий, видов работы и методов обучения, что помогает духовному становлению кадет, развитию их самосознания, нравственному самоопределению.

Гендерный подход в обучении кадет 8-х классов предполагает учить, опираясь на заложенные природой особенности их организма и связанные с этим особенности развития и формирования (ориентация на самостоятельный поиск решения проблемного вопроса и на получение результата, склонность к самостоятельной исследовательской деятельности, интерес к ведению дискуссий и диалога). В соответствии с этим положением усилена исследовательская направленность изучения курса, что в конечном итоге ведет к развитию интеллектуальной сферы кадет. Эта позиция нашла отражение в системе и содержании уроков. Формы организации работы носят, в основном, деятельностный характер (урок-исследование, лингвистическая лаборатория, практикум). Кадеты активно вовлекаются на уроках в элементарную исследовательскую деятельность, выполняют задания исследовательского характера. Актуализируется организация глубокой самостоятельной работы по подготовке учащихся к работе с текстом, сочинениям, сообщениям, написанию исследовательской работы в жанре реферата, доклада, статьи, что способствует развитию личности учащегося, ее творческих и интеллектуальных возможностей.

В 8 классе планируется увеличить удельный вес исследовательских задач на уроках русского языка, а также организовать написание исследовательских работ на лингвистические темы во внеурочное время.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической направленности, ценностного взгляда на русский язык. Ценностный подход предполагает воспитание у кадета позитивного, уважительного, благоговейного отношения к русскому языку, развитие чувства богатства, красоты, выразительности, уникальности русского языка, формирование способности оценить эстетические возможности русского

языка. Данное направление реализуется в содержании обучения (задания лингвоэстетического характера; аксиологически ориентированный дидактический материал, который содержит элемент дискуссионности и становится основой диалога, дискуссии о русском языке).

Предложенческий дидактический материал в 8 классе уступает место целостным текстам. Большую значимость приобретает комплексный анализ текста, в результате выполнения которого кадеты приобретут метапредметные навыки работы с содержащейся в текстах информацией. У кадет будут развиты такие читательские действия, как поиск главной информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений. Они приобретут опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Кадеты получат первичные навыки понимания информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); а также навыки работы с информацией, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Обучение русскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами (иностранными языками культурологией, историей, основами военного дела, риторикой и др.).

Учитывая специфику Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное и внеурочное время уделяется внимание процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент как обязательная составляющая каждой темы включен в образовательный процесс через подборку текстов военной направленности, а также текстов согласно Перечню Дней Воинской Славы (Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России») и грамматический анализ Устава Училища.

В содержание дидактических материалов к урокам по русскому языку, помимо рекомендованных программой и учебно-методическим комплексом, включены тексты на военно-патриотическую тематику. Это адаптированные тексты произведений различных писателей (В. Катаева, А. Приставкин, С. Алексеева, А. Бондаренко, А.И. Куприна и др.). Кроме того в урочную деятельность включена работа с военной лексикой, цитатами полководцев, афоризмами, крылатыми выражениями, пословицами и поговорками о военной службе, войне, любви к родине.

II. Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5—7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Контрольная работа (далее *К.Р.)*. Входной контроль

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

К.Р. Контрольная работа по теме «Словосочетание»

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Лингвистическое сочинение по изучаемой теме

К.Р. Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Сочинение на основе анализа текста

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение на основе прослушанной аудиозаписи. Лингвистическое сочинение

К. Р. Промежуточная аттестация за 2 четверть

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах

и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Сочинение-рассуждение на основе текста. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

К.Р. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Промежуточная аттестация за 4 четверть

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

К.Р. Годовая промежуточная аттестация

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Русский язык в современном мире — 1 ч.
Повторение изученного в 5—7 классах —7ч (вт. ч. 1 *К.Р.).*
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 7 ч (вт. ч. 1 *К.Р.).*
Простое предложение — 1 ч.
Двусоставные предложения — 17 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 2 *Р.Р.*):
Главные члены предложения - 9 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).
Второстепенные члены предложения — 8ч (вт. ч. 1 *Р.Р.*).
Односоставные предложения — 12 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.).*
Простое осложненное предложение — 36 ч (в т. ч. *2 К.Р.,* 5 *Р.Р.).*
Понятие об осложненном предложении - 2 ч.
Однородные члены предложения - 13 ч (в т. ч. *1 К.Р., 4 Р.Р.*).
Обособленные члены предложения — 21 ч (вт. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).
Слова, грамматически не связанные с членами предложения — 19 ч (в т. ч. 2 *К.Р.).*
Обращение — 2 ч.
Вводные и вставные конструкции — 8 ч (в т. ч. *1 К.Р.*).
Чужая речь - 9 ч (в т. ч. 1 *К.Р.).*
Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 5ч (в т.ч. 1 *К.Р.).*

III. Тематическое планирование			
Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	**Кол-во часов**	**Характеристика видов деятельности обучающихся**	**Форма контроля**
1. Русский язык в современном мире	1 ч.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Самоконтроль и взаимоконтроль
2. Повторение изученного в 5-7 классах	7 ч.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, работа с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания	Входной контроль Составление опорных схем, памяток Тест Проверочная работа графический диктант комплексная работа с текстом
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7 ч.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, комплексный анализ текста, конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям; самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний подчинительным видом связи.	Составление опорных схем, памяток тест Контрольная работа Комплексный анализ текста
4. Простое предложение	1 ч.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и	Словарный диктант

		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	
5. **Двусоставные предложения:** Главные члены предложения Второстепенные члены предложения	**17 ч.** 9 ч 8 ч	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему; работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым; лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Составление опорных схем, памяток Проверочные работы Обучающий диктант Контрольная работа Лингвистическое сочинение Сочинение на основе анализа текста Рецензирование работ кадет
6. Односоставные предложения	12 ч.	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование односоставных предложений, анализ художественного текста, конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио, анализ односоставных предложений в тексте, редактирование текста, написание сжатого изложения.	Сжатое изложение на основе прослушанной аудиозаписи Проверочные работы Словарный диктант Промежуточная аттестация за 2 четверть Лингвистическое сочинение Рецензирование работ кадет
7. **Простое осложненное предложение:** Понятие об осложненном	**36 ч.** 2 ч	составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С. Пушкина «Цыганы»), редактирование текста сочинения при консультативной	Кластеры, таблицы Проверочные работы Обучающий диктант Сочинение-рассуждение

предложении Однородные члены предложения Обособленные члены предложения	 13 ч 21 ч	помощи ученика-эксперта; лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам), синтаксический разбор предложений с однородными членами, составление текста лингвистического рассуждения, написание сжатого изложения, анализ предложений с обособленными членами, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными членами предложения.	на основе текста Рецензирование работ кадет Контрольная работа Сжатое изложение Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему
8. **Слова, грамматически не связанные с членами предложения:** Обращение Вводные и вставные конструкции Чужая речь	**19 ч.** 2 ч 8 ч 9 ч	выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, конструирование лингвистического рассуждения, составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением, конструирование публичного выступления с вводными словами, конструирование предложений с междометиями, лабораторная работа с художественным текстом, составление текста с прямой речью, конкурс творческих работ, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой	Работа с текстом Обучающий диктант Контрольное тестирование Словарный диктант Промежуточная аттестация за 4 четверть
9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 ч	комплексный анализ текста. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой	Проверочная работа Работа с текстом Тест Годовая промежуточная аттестация в форме устного экзамена

Приложение

Список литературы

1. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: орфография. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.
2. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с.
3. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Зайцева О.Н. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Задания на понимание текста. ФГОС. – М., Экзамен, 2016.
6. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
9. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
12. Янченко В.Д. Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.

Образовательные электронные ресурсы

1. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
5. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
6. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

7. http://slova.ndo.ru - крылатые слова и выражения
8. http://www.rusword.org - мир слова русского
9. http://www.lrc-lib.ru - рукописные памятники Древней Руси
10. http://www.slovari.ru/ - русские словари. Служба русского языка
11. https://rus-oge.sdamgia.ru/ - Решу ОГЭ: русский язык (образовательный портал для подготовки к экзаменам)
12. http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge - открытый банк заданий ОГЭ: русский язык (ФИПИ)