

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО
решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника училища
(по учебной работе)
А.В. Ведерников
«07» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 7 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература),
высшей квалификационной категории
Щербакова О.В.

Оренбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	10
III. Тематическое планирование	15
Приложение. Список литературы	22

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 7 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 7 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами

речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения кадетами программы по русскому языку в 7 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения видов речевой деятельности

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; **уметь:**

Речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);

- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и и т.п.;
- размышлять и содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать на уроках дифференцированный подход к кадетам, выделять подвижные группы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока русского языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, форм заданий, видов работы и методов обучения, что помогает духовному становлению кадет, развитию их самосознания, нравственному самоопределению.

Гендерный подход в обучении кадет 7-х классов предполагает учить, опираясь на заложенные природой особенности их организма и связанные с этим особенности развития и формирования (ориентация на самостоятельный поиск решения проблемного вопроса и на получение результата, склонность к самостоятельной исследовательской деятельности, интерес к ведению дискуссий и диалога). В соответствии с этим положением усилена исследовательская направленность изучения курса, что в конечном итоге ведет к развитию интеллектуальной сферы кадет. Эта позиция нашла отражение в системе и содержании уроков. Формы организации работы носят, в основном, деятельностный характер (урок-исследование, лингвистическая лаборатория, практикум). Кадеты активно вовлекаются на уроках в элементарную исследовательскую деятельность, выполняют задания исследовательского характера. Актуализируется организация

глубокой самостоятельной работы по подготовке учащихся к работе с текстом, сочинениям, сообщениям, написанию исследовательской работы в жанре реферата, доклада, статьи, что способствует развитию личности учащегося, ее творческих и интеллектуальных возможностей.

В 7 классе планируется увеличить удельный вес исследовательских задач на уроках русского языка, а также организовать написание исследовательских работ на лингвистические темы во внеурочное время.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической направленности, ценностного взгляда на русский язык. Ценностный подход предполагает воспитание у кадета позитивного, уважительного, благоговейного отношения к русскому языку, развитие чувства богатства, красоты, выразительности, уникальности русского языка, формирование способности оценить эстетические возможности русского языка. Данное направление реализуется в содержании обучения (задания лингвоэстетического характера; аксиологически ориентированный дидактический материал, который содержит элемент дискуссионности и становится основой диалога, дискуссии о русском языке).

С целью формирования метапредметных умений и навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности, с целью развития лингвистической компетенции, навыков самоконтроля и самокоррекции в систему уроков русского языка введены уроки комплексного анализа текста, где будет организована работа с различными по типу и стилю текстами.

Обучение русскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами (например, с иностранными языками при изучении тем «Страдательные причастия», «Вид причастий», обществознанием («Причастный и деепричастный обороты»)).

Учитывая специфику Оренбургского президентского кадетского училища, в урочное и внеурочное время уделяется внимание процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент как обязательная составляющая каждой темы

включен в образовательный процесс через подборку текстов военной направленности, а также текстов согласно Перечню Дней Воинской Славы (Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России») и грамматический анализ Устава Училища.

В содержание дидактических материалов к урокам по русскому языку, помимо рекомендованных программой и учебно-методическим комплексом, включены тексты на военно-патриотическую тематику. Это адаптированные тексты произведений различных писателей (М. Зощенко, В. Катаева, С. Алексеева, А. Бондаренко, А.И. Куприна и др.). Кроме того в урочную деятельность включена работа с военной лексикой, цитатами полководцев, афоризмами, крылатыми выражениями, пословицами и поговорками о военной службе, войне, любви к родине.

II. Содержание учебного предмета (136 ч.)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Речевая культура офицера в условиях снижения речевой культуры общества

Повторение изученного в 5—6 классах (7 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография (военная терминология, в том числе аббревиатуры (ВВС, ВМФ, ПВО и др)). Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (диктант)

Тексты и стили (4 ч)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Знакомство с понятием «военно-публицистический текст»

Р. Р. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи (74 ч)

Причастие (27 ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности военного.

Промежуточная аттестация за 2 четверть.

Деепричастие (10 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыe при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».

Наречие (25 ч)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий военнослужащего (сборка-разборка автомата). Буквы *о не* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Наречие».

Учебно-научная речь(2 ч)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (6 ч)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р. Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Служебные части речи (42 ч)

Предлог (13 ч)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Предлог».

Союз (13 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Союз». Сочинение-репортаж с места находки боевого самолёта времён ВОВ

Частица (16 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Знакомство с разными видами инструкций, в том числе знакомство с инструкцией, определяющей правила военного воспитания и устройства внутреннего порядка в военных училищах (1900 г.). Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное тестирование по теме «Частица».

Междометие (4 ч)

Междометие как часть речи. Междометия в профессиональной речи военных (междометия волеизъявления). Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Промежуточная аттестация за 4 четверть

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (8 ч)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Морфологические (грамматические) особенности речевого общения военных

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

Годовая промежуточная аттестация (устный экзамен)

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Русский язык как развивающееся явление	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания	1. Русский язык как развивающееся явление
2. Повторение изученного в 5—6 классах	7 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление слово-сочетаний по	2. Повторение изученного в 5—6 классах

		образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки)	
4. Тексты и стили	4 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В музее Великой Отечественной войны»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии»	4. Тексты и стили
3. Морфология и орфография. Культура речи Причастие	74 ч. 27 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой,	3. Морфология и орфография. Культура речи Причастие

		<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами</p>	
5. Деепричастие	10 ч.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), индивидуальная работа с лингвистическим</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Контрольный тест</p> <p>Промежуточная аттестация за 2 четверть (диктант)</p>

		портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий	
6. Наречие	25 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению, образование степеней сравнения наречий, составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование выставленных оценок	Контрольный тест Контрольный диктант Творческая работа (сочинение, изложение) Самостоятельная работа Объяснительный диктант Графический диктант Словарный диктант Проверочная работа
7. Учебно-научная речь	2 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по	Отзыв Рецензирование работ кадет

		<p>алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля)</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя</p>	
8. Категория состояния	6 ч.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант),</p> <p>выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Сочинение на лингвистическую тему</p> <p>Контрольный диктант</p>
9. Служебные части речи Предлог	42 ч 13 ч	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Комплексный анализ текста</p> <p>Тест</p>

		анализа), составление алгоритма написания предлогов, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения	
10. Союз	13 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, конструирование текста лингвистического рассуждения, морфологический разбор союза	Составление схем Составление таблиц Проверочная работа Творческая работа (сочинение) Тест диктант
11. Частица	16 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): анализ публицистического текста, работа с печатными тетрадями, конспектирование материала (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения, самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, практическая работа (конструирование предложений), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой	Составление кластера Словарный диктант Проверочная работа Тест Творческая работа (сочинение) Распределительный диктант

12. Междометие	4 ч.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой</p>	Промежуточная аттестация за 4 четверть (диктант)
13. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8 ч	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий</p>	Годовая промежуточная аттестация в форме устного экзамена

Список литературы

1. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: орфография. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.
2. Александрова Е.С. Тренажер по русскому языку: пунктуация. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с.
3. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
6. Примерная основная образовательная программа образовательной организации. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А. Макарова. – М.: ВАКО, 2013. – 80 с.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
- 9.
10. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:

Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

7. <http://slova.ndo.ru> - крылатые слова и выражения

8. <http://www.rusword.org> - мир слова русского

9. <http://www.lrc-lib.ru> - рукописные памятники Древней Руси

10. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник

11. <http://character.webzone.ru> - русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты