

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета

№ 1 « 28 » августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища

(по учебной работе)

А.В. Ведерников

« 1 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 11 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:
преподаватель отдельной дисциплины
(русский язык и литература),
высшей квалификационной категории
Чеховская Н.С.

Оренбург 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	8
III. Тематическое планирование	10
Приложение. Список литературы	18

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения кадетами - выпускниками Оренбургского ПКУ программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения кадетами - выпускниками Оренбургского ПКУ программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и

навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а

также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения кадетами - выпускниками Оренбургского ПКУ программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио- текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
 - 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

С учетом миссии кадетского училища, связанной с воспитанием и образованием будущих защитников родины, на уроках русского языка используется лексический и дидактический материал на военно-патриотическую тематику, а также материал, направленный на овладение кадетами общественно-политической и военной лексикой, синтаксисом публичных выступлений, такими особо популярными жанрами публицистического стиля речи, как эссе и разные виды очерка, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности — докладом, выступлением в прениях.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока русского языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения, что позволяет создать кадетам представление о качествах, занятиях, присущих определённому полу; помогает их духовному становлению, развитию самосознания, нравственному самоопределению.

В связи со спецификой преподавания в условиях учреждения-интерната (образовательное учреждение закрытого типа) возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как: составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет.

II. Содержание учебного предмета

34 часа

Повторение пройденного в 5-9 классах (18часов)

О курсе русского языка в 11 классе

Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Контрольная работа (входной контроль)

Словосочетание. Типы словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа.

Простое предложение. Типы односоставных предложений.

Вводные слова.

Обособление определений. Обособление обстоятельств.

Проверочная работа «Различные виды обособления»

Сложное предложение, ССП. Сложное предложение, СПП.

Синтаксическая норма языка. Синтаксические синонимы.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Пунктуация в предложениях с союзом **как**.

Промежуточная аттестация за I полугодие

Прямая и косвенная речь. Цитата. Цитирование

Стили речи (15 часов)

Стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля речи. Конспект.

Публицистический стиль речи. Культура устного выступления.

Портретный очерк. Язык газеты. Роль и структура заголовка.

Официально-деловой стиль речи. Автобиография.

Разговорный стиль речи.

Художественный стиль речи. Эссе. Языковая игра как способ создания произведений современной русской литературы.

Проверочная работа « Комплексный анализ текста»

Итоговое повторение « Синтаксис и пунктуация»

Административная контрольная работа (пробный ЕГЭ)

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Раздел I. Повторение пройденного за 5-9 классы (18 ч.)			
1. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания	2 ч.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических и пунктуационных норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике. Выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.	Административная контрольная работа (входной контроль)
3. Словосочетание. Простое предложение.	3 ч.	Выполнять синтаксический разбор словосочетания и осуществлять выбор падежной формы и предлога при управлении. Анализировать предложение с точки зрения его структуры и пунктуационного оформления, анализировать	Пунктуационный диктант, тест по заданиям ЕГЭ

		изобразительно-выразительные средства языка в тексте, определять тип односоставного предложения, экспрессивные возможности односоставных предложений.	
4. Вводные слова. Обособление.	6 ч.	Пунктуационно оформлять вводные слова; различать слова, употребляемые в качестве вводных или в качестве членов предложения; использовать вводные слова при составлении текста научного стиля, пунктуационно оформлять предложения с различными видами обособления.	Проверочная работа «Различные виды обособления»
5. Сложное предложение.	6 ч.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения, пунктуационно оформлять сложные предложения, соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.	Промежуточная аттестация за I полугодие (1-26 задания)
6. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Цитирование.	1 ч.	Оформлять прямую и косвенную речь, цитаты в текстах разных стилей речи.	Задания ЕГЭ
Раздел II. Стили речи (16 ч.)			

7. Научный стиль речи.	2 ч.	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам, анализировать научные тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей, осуществлять информационную обработку текстов различных жанров научного стиля. Создавать учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями, участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения, составлять аннотации, тезисы, конспекты, писать рецензии.	Задания ЕГЭ
8. Публицистический стиль речи.	3 ч.	Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам, анализировать	Задания ЕГЭ

		публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач, выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы,	
--	--	---	--

		подготовка альтернативных тезисов и аргументов, сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний.	
9.Официально-деловой стиль речи.	1 ч.	Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей, создавать официально-деловые тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.	Задания ЕГЭ
10. Разговорный стиль речи.	5 ч.	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и	Задания ЕГЭ

		лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения, создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.	
11. Эссе. Художественный стиль речи.	2 ч.	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств, создавать сочинение в жанре эссе.	Задания ЕГЭ
12. Комплексный анализ текста.	3 ч.	Понимать и интерпретировать содержание исходного текста, осуществлять информационную обработку текстов различных стилей и жанров.	Проверочная работа

13. Итоговое повторение « Синтаксис и пунктуация»	1 ч.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений, аргументировать постановку (отсутствие) в них знаков препинания.	Административная контрольная работа (пробный ЕГЭ)

Список литературы

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 год.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2014 год.
4. Программы общеобразовательных организаций. Русский язык 10-11 классы. (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Н.А. Николина) – М.: Просвещение, 2013 год
5. Греков В.Ф. С.Е. Крючков, Л.А. Чешко Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010 год.
6. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010 год.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
9. Сенина Н.А.. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2019. Ростов-на Дону: «Легион», 2018 год.
10. Цыбулько И.П.. ЕГЭ -2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2018г.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал