

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением Педагогического совета
№ 1 «28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника училища
(по учебной работе)
А.В. Ведерников

« 1 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 10 КЛАССА
на 2018-2019 учебный год

Составители программы:
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
первой квалификационной категории
_____ Дудко Т.А.
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории
_____ Еремеева Л.В.
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
первой квалификационной категории
_____ Илюхина Е.В.
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории
_____ Санькова Н.В.

Оренбург 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
.....	8
II. Содержание учебного предмета	12
.....	15
III. Тематическое планирование	
.....	
Список литературы	
.....	

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы 10 класса по русскому языку являются:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации и адаптации к социокультурной среде от уровня владения русским языком;
- 2) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств

Метапредметными результатами освоения программы базового уровня являются:

- 1) **владение всеми видами речевой деятельности** в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие – обосновывать собственную позицию, приходить к общему решению, осуществлять коммуникативную рефлексию

- разными способами организации интеллектуальной деятельности,
приемами отбора и систематизации материала, определения цели
предстоящей работы, способностью предъявлять результаты
деятельности и проводить адекватную оценку и самооценку
- 2) **способность пользоваться русским языком** как средством получения
знаний в разных областях современной науки
 - 3) **готовность к получению высшего образования** по избранному
профилю
 - 4) **овладение социальными нормами речевого поведения** в различных
ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения,
а также в процессе индивидуальной, групповой и проектной
деятельности
 - 5) **овладение коммуникативными умениями и навыками,**
обеспечивающими свободное владение русским языком в военно-
профессиональной сфере.

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного
пространства России и мира, о взаимосвязи языка и культуры, истории
народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и
культурной ценности народа
- 2) владение всеми видами речевой деятельности :
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного
высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой
(подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое,
просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и
аудирования (с полными пониманием аудиотекста, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников, представленных на различных информационных носителях
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения

Учебник, реализующий программу курса русского языка :В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы.

Преподавание русского языка в 10 классе кадетского образовательного учреждения закрытого типа должно основываться на принципах создания карьерной образовательной среды. Условиями для успешной реализации программы станет следующее:

1. Использование методов и приемов, характерных для гендерного образования.

2. Обучение словесности должно вестись в патриотическом ключе, максимальный объем текстового материала основывается на истории и традициях русской армии и Отечества, идеологическая основа и воспитательный фон урока – единое целое. Образовательный материал имеет целевое назначение, наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу – служению Отечеству. Тексты направлены на формирование у каждого кадета своей государственной и патриотической идентификации и осознания принадлежности кадетскому братству. Данный подход способствует воспитанию «критического нравственного чутья», то есть национальных ценностей.

3. Для утверждения в сознании кадет престижа военной профессии используется введение военной лексики, военной терминологии, язык Устава в существующий минимум словарных слов. Разработаны минимумы в пределах одной отрасли военного дела с учетом принадлежности его к группе понятий, описывающих определенный вид военной деятельности. Словарный минимум распределен для изучения поурочно.

4. Традиционно русское офицерство отличали высокий интеллект, начитанность, владение словом, шпагой, кистью, музыкальным инструментом. Формирование нравственных установок происходит через язык, который является средством не только интеллектуального, но и эстетического развития. В целях максимального использования ресурсов небольшого по объему курса (1 час в неделю) вводится **модель интеграции**, когда в планировании фиксируется и согласовывается на всех уровнях объединение учебных дисциплин как близких, так и удаленных образовательных областей на основе одной темы. При этом преподавание русского языка сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.

Этим мы добиваемся создания у обучающегося целостного представления об окружающем мире, получения знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, в которой все элементы связаны. На стыке уже имеющихся традиционных знаний кадет получит новые представления о явлениях окружающего мира, систематически дополняя их и расширяя. При таком условии изучаемый объект не остается изолированным элементом, а установление связей между различными формами мыслительных процессов и предметными областями обеспечивает целостность и системность деятельности кадета.

5. Реализация программы должна идти в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки, системой постоянного контроля уровня образования, способствующей незамедлительной реакции на недостатки и пробелы. Русский язык – предмет письменный, и именно здесь мы используем возможность развития навыков самостоятельности,

ответственности за порученное дело, стремления к порядку, вытекающих не столько из требований преподавателя, сколько из осознания необходимости выполнения задания и общих интересов.

6. Обязательно систематическое использование интернет-ресурсов и ресурсов электронного зала библиотеки: подготовка к ЕГЭ возможна на платформе программы Д.Гущина, позволяющей отслеживать личную динамику, наличие или отсутствие самодисциплины, расширяющей возможности самостоятельной работы со справочным материалом. Данная работа позволит довести до совершенства механизм работы с КИМаи ЕГЭ.

7. С учетом специфики заданий ЕГЭ в качестве домашнего задания вводится работа с тренажером «Веб-грамотей». Возможности данной программы обеспечивают повышение практической грамотности.

8. В качестве итоговой работы предусмотрено выполнение проекта (реферата) на тему, имеющую пропедевтическое значение в плане подготовки к ЕГЭ.

Резюмируя, можно сказать, что в основе реализации программы по русскому языку в 10 классе будет лежать культурологический подход, который имеет 3 взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий (В.А.Сластенин).

II. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке (3ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Контрольная работа (входной контроль)

Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразования. Морфология. Синтаксис.

Сжатое изложение с элементами сочинения

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Контрольная работа.

Лексика и фразеология (5 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.

Морфемика (состав слова) и словообразование (2 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Практическая работа по теме

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями

Речь, функциональные стили речи (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Сочинение

Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

реферат или проект

Культура речи военнослужащего (5ч)

Профессиональная речь военнослужащего. Воинский речевой этикет как совокупность правил речевого поведения и общения военнослужащих в служебных и внеслужебных сферах деятельности. Экспрессивная профессиональная лексика.

Типология военных словарей и энциклопедий. Устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Лексические и фразеологические единицы речевого общения, закрепленные в Уставе Вооруженных Сил РФ .

Орфоэпические и грамматические нормы русского языка в военной профессиональной лексике. Профессиональные жаргонизмы. Функционирование военной лексики и терминологии в русле живого разговорного общения.

Морфологические особенности устных и письменных жанров речевого общения военных. Информационно-справочные документы.

Дифференцированный зачет.

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	3 ч	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения Извлекать необходимую информацию из различных источников Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, кластеров, таблиц, конспектов, рефератов Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания	<i>Контрольная работа (входной контроль)</i>
Русский язык как система средств разных уровней	2 ч	Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста	<i>Сжатое изложение с элементами сочинения</i>
Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	3 ч	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять фонетический разбор.	<i>Контрольная работа</i>

Лексика и фразеология	6 ч	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста	<i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</i>
Состав слова (морфемика) и словообразование	2 ч	Анализировать состав слова, выполнять словообразовательных разбор	<i>Практическая работа по теме</i>
Морфология и орфография	6 ч	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфеологический разбор.	<i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</i>
Речь, функциональные стили речи.	3 ч	Иметь представление о понятиях « язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух. Использовать разные виды чтения. Извлекать необходимую информацию из различных источников Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией Иметь представления об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	<i>Сочинение</i>

Научный стиль речи.	4ч	Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка. Создавать учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии Выбирать тему итогового реферата, проекта; собирать материал по избранной теме.	<i>Реферат</i>
Культура речи военнослужащего	5 ч	Знать правила воинского речевого этикета и ведения диалога; владеть приемами убеждения; иметь способность к профессионально-ориентированному обобщению, анализу, восприятию информации; уметь грамотно пользоваться военно-профессиональным языком, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, проводить профессионально-ориентированный анализ на основе подбора и изучения литературных, документальных и других источников информации; демонстрировать знание стилистических особенностей русского языка, грамотно использовать их в речевой деятельности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения, понимать и анализировать служебную документацию (приказы, инструкции, рапорты, доклады и т.п.), самостоятельно создавать образцы по установленным формам.	<i>Дифференцированный зачет.</i>

Список литературы

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
3. Зверев С.Э. Обучение владению военной лексикой и терминологией курсантов военных вузов.// Известия РГПУ им.А.Герцена, М., 2009, вып. 102.
4. Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.
5. Львов В. В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621 -10).

9. Программы общеобразовательных организаций. Русский язык 10-11 классы. (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Н.А. Николина) – М.: Просвещение, 2013. -45с.
- 10.Пучкова Л.И. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
- 11.Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. – М.: ООО «Издательство «Эксмо»», 2017.
- 12.Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 13.Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2016 (ЕГЭ).
- 14.Цыбулько И.П.. ЕГЭ 2018 . Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2018г.
- 15.Чекмарева Н.Н., Зверев С.Э., Голубева Е.Ю. Профессиональная речь военных// Вестник военного образования. №2. – 2016.