

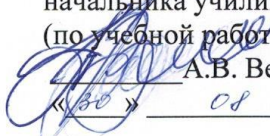
МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

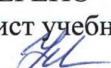
ПРИНЯТО
на заседании предметно-
методической кафедры
преподавателей
отдельной дисциплины
(русский язык и
литература)
протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

начальника училища
(по учебной работе)

 А.В. Ведерников
«30» 08 2016 г.

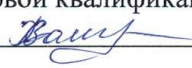
ПРОВЕРЕНО
методист учебного отдела


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
8 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:

Хасенова Е.В.,
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
первой квалификационной категории



г. Оренбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	5
III. Тематическое планирование	8
Приложение. Список литературы	14

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка кадет должен знать:

- определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, изученных в 8 классе;
- синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- особенности структуры простых двусоставных и односоставных предложений, осложненных однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем речи;
- нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По окончании обучения по учебнику «Русский язык. 7 класс» кадет должен уметь:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

На уроках русского языка в Президентском кадетском училище межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений. При подборе текстов учитываются гендерные

особенности обучающихся, что позволяет создать кадетам представление о качествах, занятиях, присущих определённому полу; помогает их духовному становлению, развитию самосознания, нравственному самоопределению.

Опыт работы и научные исследования свидетельствуют, что в условиях гендерного воспитания при обучении мальчиков (14-15 лет) необходимо использовать следующие методические подходы:

1. Высокий темп работы. Информационную насыщенность урока.
2. Смена видов деятельности в течение урока.
3. Привести к пониманию принципов, натолкнуть на собственное их открытие.
4. Давать задания на поиск, на сообразительность.
5. Чаще использовать метод «мозгового штурма». Отталкиваться от их идей.
6. Переводить усложненный язык учебника на язык разговорной речи.
7. Подчеркивать сложность задания и одновременно свою уверенность в том, что они справятся.
8. Осторожно поддерживать дух соревновательности, отслеживая тех, кому это может нанести вред.
9. Дозировать отрицательную оценку: давать ее кратко, выразительно, четко.
10. Подчеркивать приоритет мужественности в их поступках и поступках героев мужчин.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся — одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. При планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет. В 8 классе дети начинают изучать основы проектно-исследовательской деятельности, поэтому дифференцированный подход поможет научить четко прогнозировать результат и иметь ясное представление о конечном продукте деятельности.

II. Содержание учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой и перспективности между различными разделами курса.

Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах

Учебный предмет включает в себя следующие разделы:

- **Функции русского языка в современном мире** (1 ч)
- **Повторение пройденного в 5-7 классах** (5ч+1ч (к.р)+1ч (р.р))
- **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** (77ч+4ч (к.р)+8ч (р.р))
- **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе** (5+2ч (к.р))

В основной раздел «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» входит 10 тем.

Словосочетание (3ч). *Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).*

Простое предложение (3+2ч (р.р)). *Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.*

Главные члены предложения (6+1ч (к.р) + 1ч (р.р)) *Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.*

Второстепенные члены предложения (7+1ч (р.р)). *Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки*

препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения (10+1ч (к.р)). Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполные предложения (2ч). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (10+1ч (к.р)+2 (р.р)). Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обращение, вводные слова и междометия (8+2ч (р.р)). Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Обособленные члены предложения (21+1 ч (к.р)). Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Прямая и косвенная речь (7ч). Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы

закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т. д.)

Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии — с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии — с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой — со звуком, тембром, интонацией.

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища в урочное и внеурочное время уделяется много внимания процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. В течение года учитываются дни воинской славы и памятные даты. Военная составляющая находит свое отражение при изучении следующих тем:

	Тема (раздел)	Дни воинской славы и памятные даты
1.	Словосочетание (3 ч)	21 сентября – День победы русских полков над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
2.	Главные члены предложения (6ч)	24 октября - День подразделений специального назначения
3.	Простые односоставные предложения (10ч)	19 ноября - День ракетных войск и артиллерии
4.	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941г.)
5.	Однородные члены предложения (10ч)	27 января - День снятия блокады г. Ленинграда (1944г.)
6	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера	23 февраля – День победы Красной Армии над войсками Германии (1918г.) День защитника Отечества.
7.	Прямая и косвенная речь (7ч.)	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на льду Чудского озера (Ледовое побоище 1242г.)
8.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Функции русского языка в современном мире	1	Уметь понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Знать функции русского языка, его особенности.	Текущий контроль. Опрос, беседа.
Повторение пройденного в 5-7 классах	7	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи. Уметь анализировать текст, объяснять языковые явления, связи и отношения; знать основные правила орфографии и виды разбора слов. Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда; комментировать изменения в морфемной структуре слова. Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор. Уметь употреблять в письменной и устной речи правила правописания существительных в форме И.п.-Р.п. мн.ч., прилагательных в разных степенях сравнения. Научиться проводить самодиагностику результатов, изученных тем. Научиться находить признаки текста. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений.	Текущий контроль, Беседа, словарный диктант. Текущий контроль. Опрос, объяснительный диктант. Лексический диктант. Комплексный анализ текста.
Словосочетание	3	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Знать понятия: согласование, управление, примыкание. Уметь определять вид связи слов в предложении; преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи.	Текущий контроль. Опрос, беседа, работа по карточкам.

		Уметь проводить синтаксический разбор словосочетаний, составлять схемы словосочетаний и подбирать схемы к готовым словосочетаниям.	Объяснительный диктант.
Простое предложение	5	Знать понятия: предложение, грамматическая основа предложения, виды предложений по наличию грамматических основ, строение грамматической основы. Уметь определять главные члены предложения по их грамматическим признакам . Знать интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Уметь определять главные члены предложения по их грамматическим признакам; правильно выполнять синтаксический разбор предложения. Знать понятия: прямой/обратный порядок слов, логическое ударение. Уметь с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; читать предложения, соблюдая правильную интонацию.	Текущий контроль. Опрос, беседа, графический диктант.
Главные члены предложения	8	Уметь определять подлежащее по грамматическим признакам, определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым. Знать понятия: сказуемое, простое глагольное сказуемое. Уметь определять сказуемое по грамматическим признакам; определять форму простого глагольного сказуемого. Знать понятие составное глагольное сказуемое. Уметь применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого и отличать от других видов сказуемых. Знать понятие составное именное сказуемое. Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого. Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым. Знать способы выражения главных членов предложения, уметь определять их в предложении. Уметь интерпретировать текст, передавая основную мысль автора, знать правила написания изложения.	Текущий контроль. Опрос, беседа, объяснительный диктант. Творческая работа.

Второстепенные члены предложения	8	Уметь определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, находить в тексте дополнения. Уметь находить определения в предложении, знать способы выражения определения и их роль в предложении. Уметь распознавать приложение среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания. Уметь создавать текст на основе прочитанного в письменной форме, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Уметь определять обстоятельства среди других членов предложения; различать виды обстоятельств по значению. Знать особенности каждого второстепенного члена предложения, уметь безошибочно находить и определять их в предложениях. Уметь определять обстоятельства среди других членов предложения; различать виды обстоятельств по значению; определять второстепенные члены предложения, знать их особенности, находить в тексте.	Текущий контроль. Опрос, беседа. Словарный диктант. Творческая работа. Разноуровневые тесты.
Простые односоставные предложения	11	Уметь применять алгоритм определения односоставных предложений; определять определённо-личные предложения. Уметь определять определённо-личные предложения и использовать в разных стилях речи. Уметь определять неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных. Уметь находить неопределённо-личные предложения в текстах разного стиля, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные. Уметь определять безличные предложения. Уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные.	Текущий контроль. Опрос, беседа, объяснительный диктант.

		Уметь определять назывные предложения. Уметь определять структуру назывных предложений, функции предложений в текстах художественных произведений. Уметь определять структуру предложений, функции односоставных предложений в текстах художественных произведений.	Проверочный тест. Тематический контроль.
Неполные предложения	2	Уметь определять неполные предложения. Уметь определять условия однородности определений, уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Текущий контроль. Опрос, беседа, объяснительный диктант.
Однородные члены предложения	13	Уметь устанавливать однородность членов предложения . Уметь определять условия однородности определений, уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь определять условия неоднородности определений. Уметь распознавать однородные и неоднородные определения, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Уметь определять условия однородности определений в предложениях с сочинительной связью. Уметь систематизировать изученный материал и применять в письменной речи. Уметь определять структуру предложений, функции однородных членов предложений, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Текущий контроль. Опрос, беседа, объяснительный диктант. Синтаксический диктант. Тематический контроль.
Обращения, вводные слова и междометия	11	Уметь определять обращения, в том числе распространенные, применять правило выделения обращений на письме . Уметь находить предложения с обращение, правильно расставлять знаки препинания при обращении; составлять схемы предложений с обращением. Уметь различать вводные слова, сочетания по их значению. Уметь применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на	Текущий контроль. Опрос, беседа, объяснительный диктант.

		письме. Знать понятие вставные конструкции. Уметь находить вставные конструкции в предложениях. Уметь находить вставные конструкции в предложениях; правильно расставлять знаки при них. Знать специфику обращений, вводных слов и междометий, их выделение на письме в предложениях. Уметь находить и безошибочно определять их в предложениях. Уметь составлять текст-рассуждение на публицистическую тему.	Синтаксический диктант. Творческая работа.
Обособленные члены предложения	22	Уметь определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Уметь определять согласованные распространенные и нераспространенные определения и применять правила расстановки знаков препинания. Уметь определять несогласованные определения и применять правила расстановки знаков препинания. Уметь применять правило обособления приложений, относящихся к личному местоимению. Уметь применять правило обособления согласованных приложений. Уметь применять правило обособления приложений. Уметь применять правило в предложениях с союзом как. Уметь применять правила расстановки знаков препинания в простых предложениях с однородными членами, обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью. Уметь расставлять знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью. Уметь применять правила обособления обстоятельств. Уметь применять правила обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями. Уметь применять алгоритм обособления обстоятельств, выраженных	Текущий контроль. Опрос, беседа, объяснительный диктант. Схематический диктант.

		существительными с предлогами. Уметь применять правила расстановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Уметь применять правила расстановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных обособленными и уточняющими членами предложения.	Тематический контроль
Прямая и косвенная речь	7	Уметь определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Уметь расставлять знаки препинания в простых предложениях с прямой речью. Уметь расставлять знаки препинания в простых предложениях с косвенной речью. Уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, обращая особое внимание на форму местоимений. Расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь расставлять знаки препинания в простых предложениях с цитированием.	Текущий контроль. Опрос, беседа, объяснительный диктант.
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7	Уметь систематизировать и обобщать полученные знания на практике. Уметь давать характеристику различным видам предложений и верно расставлять знаки препинания в них.	Промежуточный контроль. Итоговый контроль.
Итого	105		

Список литературы

1. Баранов М. Т. Русский язык: Справочные материалы / М. Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского.— 10-е изд.,— М., 2007.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс: пособие для учащихся / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2008. (Лингвистический тренажер)
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
5. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М. : Вако, 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Новый краткий словарь иностранных слов / Н.М. Семенова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 795, [5] с.
8. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф. Иванова. – 6-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. – Медиа; Дрофа, 2009. – XIV, 892, [6] с.
9. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
10. Программы общеобразовательных учреждений Русский язык. 5-9 классы (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство М.: Просвещение, 2010г.
11. Словарь русских пословиц и поговорок / В.П. Жуков. – 14-е изд., стереотип. – М. ; Рус. Яз. – Медиа ; Дрофа, 2010. – XXX, [II], 649, [7] с.
12. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль. – 5-е изд., стереотип. М. : Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – LXXXVIII, 699, [9] с., 4с. Ил.
13. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд. перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014. – 1376 с.
14. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. Научный редактор – акад. РАО Н.М. Шанский. – М., 2010
15. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников / В.Т. Бирюкова, И.Р. Игнатченко, Н.А. Метс и др. – 4-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 616, [8] с.

16. Фразеологический словарь русского языка. / сост. А.Н. Тихонов (рук. авт. кол.), А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 334, [2] с.
17. Школьный орфоэпический словарь русского языка / В.В. Львов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 270, [2] с. – (Школьные словари русского языка).
18. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д. Чеснокова, С.П. Чесноков. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 573, [3] с.
19. Школьный этимологический словарь русского языка. / сост. В.И. Круковер. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2013. – 288 с.