

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

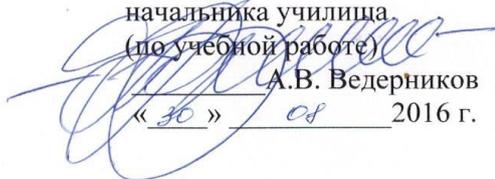
ПРИНЯТО  
на заседании предметно-  
методической кафедры  
преподавателей  
отдельной дисциплины  
(Русский язык и  
литература)  
протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

ПРОВЕРЕНО  
методист учебного отдела

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель  
начальника училища  
(по учебной работе)

  
А.В. Ведерников  
« 30 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»  
7 класс  
на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:

Илюхина Е.В.,  
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)

  
\_\_\_\_\_

г. Оренбург 2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	7
III. Тематическое планирование .....	12
Приложения. Список литературы .....	19

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка кадет должен достичь следующих личностных результатов:

1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;

2) осознавать эстетическую ценность русского языка; иметь уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В результате изучения русского языка кадет должен достичь следующих метапредметных результатов:

1) владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать информации устного и письменного сообщений;
- владеть разными видами чтения, адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- иметь способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- быть способным определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- иметь способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- быть способным участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета;
- иметь способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; уметь совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- уметь организовывать проектную деятельность.

2) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; быть способным использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, математики, истории, географии и др.);

3) коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую-либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

На уроках возможно использование не только учебника, но и специально подобранных текстов военной тематики различных стилей. Содержание текстов и лингвистического материала должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и

воспитательную ценность и способствовать их духовно-нравственному развитию.

В результате изучения русского языка кадет должен достичь следующих предметных результатов:

1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;

4) освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) уметь распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

7) проводить различные виды анализа слова, словосочетания и предложения (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический), производить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

9) осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Гендерный подход в ходе урока русского языка отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, форм заданий, видов работы и методов обучения, что позволяет создать кадетам представление о качествах, присущих определённому полу; помогает их духовному становлению, развитию самосознания, нравственному самоопределению.

Для достижения планируемых результатов рационально реализовывать в учебное время дифференцированный подход к кадетам, выделять в классе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, при планировании учебных занятий и определении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности кадет, использовать индивидуальную и групповую форму работы, а также работу в парах. В 7 классе целесообразно начать включение кадет в проектную деятельность, что поможет формированию у них личностных и метапредметных результатов.

Опыт работы и научные исследования свидетельствуют, что в условиях гендерного воспитания при обучении мальчиков (10-14 лет) необходимо использовать следующие методические подходы:

1. Высокий темп работы. Информационную насыщенность урока.
2. Смена видов деятельности в течение урока.
3. Привести к пониманию принципов, натолкнуть на собственное их открытие.
4. Давать задания на поиск, на сообразительность.
5. Необходимо «проживание» ситуации в образе, в движении.
6. Включение в познавательный процесс двигательного компонента. Дать возможность понять в динамике, в движении.
7. Чаще использовать метод «мозгового штурма». Отталкиваться от их идей.
8. При объяснении нового материала расставлять эмоциональные метки.
9. Переводить усложненный язык учебника на язык разговорной речи.
10. Подчеркивать сложность задания и одновременно свою уверенность в том, что они справятся.

11. Осторожно поддерживать дух соревновательности, отслеживая тех, кому это может нанести вред.
12. Дать возможность продемонстрировать знания в неречевой форме.
13. Дозировать отрицательную оценку: давать ее кратко, выразительно, четко.
14. Подчеркивать приоритет мужественности в их поступках и поступках героев мужчин.

## **II. Содержание учебного предмета**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 ч + 4 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Контрольная работа № 1.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Причастие (28 ч+6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Контрольная работа № 2 (тест)

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Контрольная работа № 3(диктант).

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с

описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Для развития социокультурной компетенции в рамках данной темы необходимо погружать кадет в ситуации реального общения. С этой целью можно организовать вебинары с представителями других довузовских образовательных учреждений МО РФ (Владивостокское ПКУ, Краснодарское ПКУ и Екатеринбургское СВУ). За основу при работе над темой «Причастие» планируется брать проектную и/или исследовательскую деятельность. В зависимости от уровня сформированности у кадет способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и т.д., проектная деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями. Контрольная работа № 4 (диктант).

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (18 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Контрольная работа № 5(тест).

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (1 ч + 1 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (8 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Контрольная работа № 6 (диктант).

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (10 ч + 1 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов, зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Контрольная работа № 7(тест).

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые

особенности.

#### Частица (15 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Контрольная работа № 8(тест).

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Контрольная работа № 9(тест).

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

#### Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО

#### В VII КЛАССЕ (12 ч + 1ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему. Итоговая контрольная работа № 10.

Последовательность изучения тем в сравнении с Примерной программой не изменена. Однако в отличие от Примерной программы изменено распределение количества часов на изучение тем «Причастие. Причастный оборот», «Деепричастие. Деепричастный оборот», «Правописание производных предлогов», «Правописание союзов». Данные изменения объясняются особенностью классов-комплектов, уровнем сформированности знаний, умений и навыков у кадет по предмету на конец прошлого учебного года.

Обучение русскому языку не ограничено рамками одного предмета, а происходит во взаимосвязи с другими предметами - иностранными языками при изучении тем «Страдательные причастия», «Вид причастий», обществознанием («Причастный и деепричастный обороты»).

Учитывая специфику учебного заведения Оренбургского президентского кадетского училища, следует в урочное и внеурочное время уделять внимание процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения кадет относительно военной деятельности. Военный компонент как обязательная составляющая каждой темы включен в образовательный процесс через подборку текстов военной направленности согласно Перечню Дней Воинской Славы (Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России») и грамматический анализ Устава Училища.

### III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Русский язык как развивающееся явление	1 ч	Формирование у кадет деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Входной контроль (тест)
2. Повторение пройденного в 5-6 классах	14 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок; беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения	Проверочная работа Тест Графический диктант Самостоятельная работа Контрольная работа Фонетический диктант

		самопроверки), работа в парах сильный — слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	Сочинение
3. Причастие	34 ч	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный — слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке</p>	<p>Тематический тест</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Работа по карточкам</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный зачет</p> <p>Осложненное списывание</p> <p>Схематический диктант</p> <p>Сочинение</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Орфографический диктант</p> <p>Изложение</p>

		<p>выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической за-дачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»).</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами.</p>	<p>Контрольный диктант</p> <p>Контрольный тест</p>
4. Деепричастие	10 ч	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборота-ми с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Тест</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Сочинение</p> <p>Контрольный работа за четверть</p>

		<p>задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.</p>	
Наречие	23 ч	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Тест</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Устный зачет</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Сочинение</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Орфографический диктант</p> <p>Изложение</p> <p>Осложненное списывание</p> <p>Контрольный диктант</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Категория состояния	2 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тест
Служебные части речи. Культура речи	1 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Самостоятельная работа
Предлог	10 ч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов. самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Проверочная работа Тест Объяснительный диктант Сочинение Устный зачет

		выставленных оценок.	
Союз	11 ч	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный - слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Тест</p> <p>Устный зачет</p> <p>Схематический диктант</p> <p>Сочинение</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Контрольный тест</p>
Частица	19 ч	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка</p>	<p>Проверочная работа</p> <p>Устный зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Сочинение</p>

		домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование домашнего задания.	Изложение Контрольный тест
Междометие	2 ч	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Объяснительный диктант Словарный диктант
Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах	13 ч	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста),	Объяснительный диктант Сочинение Словарный диктант Итоговая контрольная работа Устный экзамен

		самостоятельное редактирование текста, работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	
--	--	--	--

Список литературы

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2010.
2. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2 частях для 7 класса.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. –М.: Высшая школа, 1993. -335с.;
4. Воронова Е.В. Русский язык. Анализ текста. Тестовые задания. Рабочая тетрадь 7 класс. – М. ЭКСМО,2010.
5. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2005.
6. Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009.
7. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс. - Саратов. Лицей, 1999. -110с.; Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.: Айрис пресс, 2000. -278с.;
8. Дейкина А.Д. раздаточный материал по русскому языку. – М. Дрофа, 2007.
9. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. - М. «ВАКО», 2011.
10. Н.Г. Горашова. Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2007.
11. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
12. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. - 45с.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Международные отношения, 1994. –с.559.
14. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VII класса.
15. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. –М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002. - 206с.
16. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.

## ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ

(Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России")

### ЯНВАРЬ

**27 января** - День снятия *блокады г. Ленинграда* (1944 г.)

### ФЕВРАЛЬ

**2 февраля** – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в *Сталинградской битве* (1943 г.)

**15 февраля** – День памяти воинов-интернационалистов в России. 20 лет со дня завершения *вывода советских войск из республики Афганистан* (1989 г.)  
Выход из войны (1979 – 1989 гг.)

**23 февраля** – День победы Красной Армии над войсками Германии (1918 г.)  
*День защитника Отечества.*

### АПРЕЛЬ

**18 апреля** – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на льду Чудского озера (*Ледовое побоище* 1242 г.)

### МАЙ

**9 мая** – *День Победы* советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)

### ИЮНЬ

**22 июня** – День памяти и скорби. *Начало Великой Отечественной войны* (1941-1945 гг.)

### ИЮЛЬ

**10 июля** – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в *Полтавском сражении* (1709 г.)

### АВГУСТ

**9 августа** – День первой в российской истории *морской победы* русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса *Гангут* (1714 г.)

**23 августа** – День разгрома немецко-фашистских войск в *Курской битве* (1943 г.)

## **СЕНТЯБРЬ**

**8 сентября** – День *Бородинского сражения* русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812г.)

**11 сентября** – День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса *Тендра* (1790 г.)

**21 сентября** – День победы русских полков над монголо-татарскими войсками в *Куликовской битве* (1380 г.)

## **НОЯБРЬ**

**4 ноября** - *День народного единства*. Народное ополчение освободило Кремль от польских интервентов (1612 г.)

## **ДЕКАБРЬ**

**1 декабря** – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса *Синоп* (1853 г.)

**5 декабря** – День *начала контрнаступления* советских войск против немецко-фашистских войск *под Москвой* (1941 г.)

**24 декабря** - *День взятия турецкой крепости Измаил* русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)

## **ПАМЯТНЫЕ ДНИ**

21 января - День инженерных войска

8 февраля - **День российской науки**

10 февраля - **День дипломатического работника**

19 марта - День моряка - подводника

29 марта - День специалиста юридической службы (военного юриста)

8 апреля - День сотрудников военных комиссариатов

2 воскресенье апреля - День войск противовоздушной обороны

15 апреля - День специалиста по радиоэлектронной борьбе

19 апреля - **День российской полиграфии (первопечатник Иван Федоров начал работу над первой отечественной печатной книгой «Апостол»)**

24 мая - **День славянской письменности и культуры**

29 мая - День военного автомобилиста

Последнее воскресенье июля - День Военно-Морского Флота  
1 августа - День Тыла Вооруженных Сил Российской Федерации  
2 августа - День Воздушно-десантных войск  
12 августа - День Военно-воздушных сил  
2 сентября - День российской гвардии  
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом  
4 сентября - День специалиста по ядерному обеспечению  
Второе воскресенье сентября - День танкиста  
1 октября - День Сухопутных войск  
4 октября - День Космических войск  
20 октября - День военного связиста  
24 октября - День подразделений специального назначения  
30 октября - День памяти жертв политических репрессий  
5 ноября - День военного разведчика  
13 ноября - День войск радиационной, химической и биологической защиты  
19 ноября - День ракетных войск и артиллерии  
9 декабря - День героев Отечества  
17 декабря - День ракетных войск стратегического назначения  
19 декабря - День работника военной контрразведки РФ