

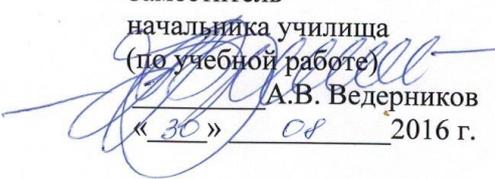
МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕНБУРГСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

ПРИНЯТО

на заседании предметно-методической кафедры преподавателей отдельной дисциплины (русский язык и литература) протокол № 1 от «30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
начальника училища
(по учебной работе)


А.В. Ведерников

«30» 08 2016 г.

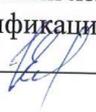
ПРОВЕРЕНО

методист учебного отдела


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
10 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Составитель:

Каширина С.В.,
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)
высшей квалификационной категории


г. Оренбург 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
II. Содержание учебного предмета	8
III. Тематическое планирование	12
Приложения. Список литературы	16

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы 10 класса по русскому языку являются:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации и адаптации к социокультурной среде от уровня владения русским языком;
- 2) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств

Метапредметными результатами освоения программы базового уровня являются:

- 1) **владение всеми видами речевой деятельности** в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие – обосновывать собственную позицию, приходить к общему решению, осуществлять коммуникативную рефлексию

- разными способами организации интеллектуальной деятельности, приемами отбора и систематизации материала, определения цели предстоящей работы, способностью предъявлять результаты деятельности и проводить адекватную оценку и самооценку
- 2) **способность пользоваться русским языком** как средством получения знаний в разных областях современной науки
 - 3) **готовность к получению высшего образования** по избранному профилю
 - 4) **овладение социальными нормами речевого поведения** в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой и проектной деятельности

Предметными результатами освоения программы являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа
- 2) владение всеми видами речевой деятельности :

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полными пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников, представленных на различных информационных носителях

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения

Учебник, реализующий программу курса русского языка : В л а с е н к о в А. И., Р ы б ч е н к о в а Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы.

Преподавание русского языка в 10 классе кадетского образовательного учреждения закрытого типа должно основываться на принципах создания **«карьерной образовательной среды»** (Я.Корчак. Право ребенка на уважение // Педагогическое наследие, М., 1990). **Условиями** для успешной реализации программы станет следующее:

1. Использование методов и приемов, характерных для гендерного образования.

2. Обучение словесности должно вестись в патриотическом ключе, максимальный объем текстового материала основывается на истории и традициях русской армии и Отечества, идеологическая основа и воспитательный фон урока – единое целое. Образовательный материал имеет целевое назначение, наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу – служению Отечеству. Тексты направлены на формирование у каждого кадета своей государственной и патриотической идентификации и осознания принадлежности кадетскому братству. Данный подход способствует воспитанию «критического нравственного чутья», то есть национальных ценностей. В создании воспитывающего фона урока используется список дат, утвержденный Федеральным законом. N 32-ФЗ от 13 марта 1995 г "О днях

воинской славы и памятных датах России" (приложение), материалы проекта «Шаги истории».

3. Для утверждения в сознании кадет престижа военной профессии используется введение военной лексики, военной терминологии, язык Устава в существующий минимум словарных слов. Разработаны минимумы в пределах одной отрасли военного дела с учетом принадлежности его к группе понятий, описывающих определенный вид военной деятельности. Словарный минимум распределен для изучения поурочно.

4. Традиционно русское офицерство отличали высокий интеллект, начитанность, владение словом, шпагой, кистью, музыкальным инструментом. Формирование нравственных установок происходит через язык, который является средством не только интеллектуального, но и эстетического развития. В целях максимального использования ресурсов небольшого по объему курса (1 час в неделю) вводится **модель интеграции**, когда в планировании фиксируется и согласовывается на всех уровнях объединение учебных дисциплин как близких, так и удаленных образовательных областей на основе одной темы. При этом преподавание русского языка сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы. Это отражается в «Листе интеграции учебных дисциплин», который прилагается к основному календарно-тематическому планированию (*приложение*).

Этим мы добиваемся создания у обучающегося целостного представления об окружающем мире, получения знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, в которой все элементы связаны. На стыке уже имеющихся традиционных знаний кадет получит новые представления о явлениях окружающего мира, систематически дополняя их и расширяя. При таком условии изучаемый объект не остается изолированным элементом, а установление связей между различными формами мыслительных процессов и предметными областями обеспечивает целостность и системность деятельности кадета.

5. Реализация программы должна идти в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки, системой постоянного контроля уровня образования, способствующей незамедлительной реакции на недостатки и пробелы. Русский язык – предмет письменный, и именно здесь мы используем возможность развития навыков самостоятельности, ответственности за порученное дело, стремления к порядку, вытекающих не столько из требований преподавателя, сколько из осознания необходимости выполнения задания и общих интересов.

6. Обязательно систематическое использование интернет-ресурсов и ресурсов электронного зала библиотеки: подготовка к ЕГЭ возможна на платформе программы Д.Гущина, позволяющей отслеживать личную динамику, наличие или отсутствие самодисциплины, расширяющей возможности самостоятельной работы со справочным материалом. Данная работа позволит довести до совершенства механизм работы с КИМами ЕГЭ.

7. С учетом специфики заданий ЕГЭ в качестве домашнего задания вводится работа с тренажером «Веб-грамотей». Возможности данной программы обеспечивают повышение практической грамотности.

8. В качестве итоговой работы предусмотрено выполнение проекта (реферата) на тему, имеющую пропедевтическое значение в плане подготовки к ЕГЭ.

Резюмируя, можно сказать, что в основе реализации программы по русскому языку в 10 классе будет лежать культурологический подход, который имеет 3 взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический (ценностный), технологический и личностно-творческий (В.А.Сластенин).

II. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке (5 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Проблемы экологии языка.

Контрольная работа (входной контроль)

Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика.

Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразования.

Морфология. Синтаксис.

Сжатое изложение с элементами сочинения

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Контрольная работа.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.

Морфемика (состав слова) и словообразование (4 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Практическая работа по теме

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями

Речь, функциональные стили речи (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Сочинение

Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Сочинение или изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте

Итоговая контрольная работа.

Итоговый реферат или проект

III. Тематическое планирование

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	5 ч	<p>Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Использовать разные виды чтения</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников</p> <p>Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, кластеров, таблиц, конспектов, рефератов</p> <p>Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания</p>	<i>Контрольная работа (входной контроль)</i>
Русский язык как система средств разных уровней	2 ч	<p>Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста</p>	<i>Сжатое изложение с элементами сочинения</i>

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	4 ч	<p>Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.</p> <p>Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Выполнять фонетический разбор.</p>	<i>Контрольная работа</i>
Лексика и фразеология	6 ч	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.</p> <p>Выполнять лексико-фразеологический анализ текста</p>	<i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</i>
Состав слова (морфемика) и	4 ч	Анализировать состав слова, выполнять словообразовательных разбор	<i>Практическая работа по теме</i>

словообразование				
Морфология орфография	и	6 ч	<p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.</p> <p>Выполнять морфеологический разбор.</p>	<i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями</i>
Речь, функциональные стили речи.		3 ч	<p>Иметь представление о понятиях « язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма.</p> <p>Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.</p> <p>Использовать разные виды чтения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из различных источников</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Выступать перед аудиторией</p> <p>Иметь представления об основных классификационных</p>	<i>Сочинение</i>

		<p>признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.</p> <p>Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p>	
Научный стиль речи.	2 ч	<p>Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>Создавать учебно-научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии</p> <p>Выбирать тему итогового реферата, проекта; собирать материал по избранной теме.</p>	<p><i>Сочинение или изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте</i></p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p> <p><i>Итоговый реферат или проект</i></p>

Лист интеграции учебных дисциплин

Дата проведения урока	Тема урока русского языка, класс	Педагогическая интеграция (объединение учебных дисциплин из близких или удаленных образовательных областей на базе одной темы)				
1.09.2016	Русский язык в современном мире 10 «А», 10 «Б», 10 «Г»	С 1.09- 7.09 Обществознание Освещение вопроса «Социальные разновидности языка», «Язык и общество»	С 1.09-7.09 География Освещение вопроса «Этногеография древних славян»	С 1.09 – 7.09 Иностранный язык Освещение вопроса « Заимствование в русском языке»	С 1.09 – 7.09 Мировая художественная культура Освещение вопроса «Русский язык как культурное явление»	С 1.09 – 7.09 ОВП Освещение вопроса «Сохранение русского языка как аспект национальной безопасности»

Преподаватель русского языка и литературы _____
 Преподаватель обществознания _____
 Преподаватель географии _____
 Преподаватель английского языка _____
 Преподаватель второго иностранного языка _____
 Преподаватель МХК _____
 Преподаватель ОВП _____

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ

(Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России")

ЯНВАРЬ

27 января - День снятия *блокады г. Ленинграда* (1944 г.)

ФЕВРАЛЬ

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в *Сталинградской битве* (1943 г.)

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов в России. 20 лет со дня завершения *вывода советских войск из республики Афганистан* (1989 г.)
Выход из войны (1979 – 1989 гг.)

23 февраля – День победы Красной Армии над войсками Германии (1918 г.)
День защитника Отечества.

АПРЕЛЬ

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на льду Чудского озера (*Ледовое побоище* 1242 г.)

МАЙ

9 мая – *День Победы* советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)

ИЮНЬ

22 июня – День памяти и скорби. *Начало Великой Отечественной войны* (1941-1945 гг.)

ИЮЛЬ

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в *Полтавском сражении* (1709 г.)

АВГУСТ

9 августа – День первой в российской истории *морской победы* русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса *Гангут* (1714 г.)

23 августа – День разгрома немецко-фашистских войск в *Курской битве* (1943 г.)

СЕНТЯБРЬ

8 сентября – День *Бородинского сражения* русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812г.)

11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса *Тендра* (1790 г.)

21 сентября – День победы русских полков над монголо-татарскими войсками в *Куликовской битве* (1380 г.)

НОЯБРЬ

4 ноября - *День народного единства*. Народное ополчение освободило Кремль от польских интервентов (1612 г.)

ДЕКАБРЬ

1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса *Синоп* (1853 г.)

5 декабря – День *начала контрнаступления* советских войск против немецко-фашистских войск *под Москвой* (1941 г.)

24 декабря - *День взятия турецкой крепости Измаил* русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)

ПАМЯТНЫЕ ДНИ

21 января - День инженерных войск

8 февраля - День российской науки

10 февраля - День дипломатического работника

19 марта - День моряка - подводника

29 марта - День специалиста юридической службы (военного юриста)

8 апреля - День сотрудников военных комиссариатов

2 воскресенье апреля - День войск противовоздушной обороны

15 апреля - День специалиста по радиоэлектронной борьбе

19 апреля - День российской полиграфии (первопечатник Иван Федоров начал работу над первой отечественной печатной книгой «Апостол»)

24 мая - День славянской письменности и культуры
29 мая - День военного автомобилиста
Последнее воскресенье июля - День Военно-Морского Флота
1 августа - День Тыла Вооруженных Сил Российской Федерации
2 августа - День Воздушно-десантных войск
12 августа - День Военно-воздушных сил
2 сентября - День российской гвардии
3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
4 сентября - День специалиста по ядерному обеспечению
Второе воскресенье сентября - День танкиста
1 октября - День Сухопутных войск
4 октября - День Космических войск
20 октября - День военного связиста
24 октября - День подразделений специального назначения
30 октября - День памяти жертв политических репрессий
5 ноября - День военного разведчика
13 ноября - День войск радиационной, химической и биологической защиты
19 ноября - День ракетных войск и артиллерии
9 декабря - День героев Отечества
17 декабря - День ракетных войск стратегического назначения
19 декабря - День работника военной контрразведки РФ

Гендерный подход на уроках русского языка

Опыт работы и научные исследования свидетельствуют, что в условиях гендерного воспитания при обучении мальчиков необходимо использовать следующие методические подходы:

1. Высокий темп работы. Информационная насыщенность урока.
2. Смена видов деятельности в течение урока. Необходимо «проживание» ситуации в образе.
3. Подводить к пониманию принципов, натолкнуть на собственное их открытие.
4. Давать задания на поиск, на сообразительность.
5. При объяснении нового материала расставлять эмоциональные метки.
6. Переводить усложненный язык учебника на язык разговорной речи.
7. Подчеркивать сложность задания и одновременно свою уверенность в том, что они справятся.
8. Осторожно поддерживать дух соревновательности, отслеживая тех, кому это может нанести вред.
9. Дать возможность продемонстрировать знания в неречевой форме.
10. Дозировать отрицательную оценку: давать ее кратко, выразительно, четко.
11. Подчеркивать приоритет мужественности в кадетских поступках и поступках героев-мужчин.

Основная литература

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Греков В.Ф. С.Е. Крючков, Л.А. Чешко Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. –М.: Высшая школа, 1993. -335с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
4. Программы общеобразовательных организаций. Русский язык 10-11 классы. (Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Н.А. Николина) – М.: Просвещение, 2013. -45с.
5. Пучкова Л.И. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
7. Сенина Н.А.. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009г.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. –М.: Международные отношения, 1994. –с.559.
9. Цыбулько И.П.. ЕГЭ 2016 . Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2016г.

